



温州大学 蘇步青  
WENZHOU UNIVERSITY

2020—2021 学年本科教学质量报告



## 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 学科专业设置.....	3
(二) 在校生规模.....	5
(三) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资数量与人才队伍.....	6
(二) 主讲教师与授课规模.....	8
(三) 青年教师助讲培养情况.....	9
(四) 教学经费投入.....	9
(五) 教学设施.....	9
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	19
(四) 教学改革.....	20
(五) 实践教学.....	20
四、专业培养能力.....	24
(一) 人才培养目标定位.....	24
(二) 人才培养特色.....	25
(三) 专业教师队伍建设.....	26
(四) 大力推进创新创业教育.....	26
(五) 产教融合.....	27
五、质量保障体系.....	29

---

(一) 人才培养中心地位.....	29
(二) 质量监控与保障体系.....	29
六、学生学习效果.....	31
(一) 毕业情况.....	31
(二) 就业情况.....	32
(三) 转专业与辅修.....	36
(四) 国(境)外交流.....	36
(五) 学生学习满意度.....	37
七、特色发展.....	37
(一) 深化创新创业教育, 创业教育与专业教育融合取得新成效.....	37
(二) 创新教师教育, 培育未来卓越教师发展新模式.....	38
(三) 重视工程教育, 工程人才培养质量取得新优势.....	38
八、存在问题及改进计划.....	39
(一) 存在问题.....	39
(二) 改进方向.....	39
结语.....	40

## 学校概况

温州大学是浙南闽北赣东区域唯一的综合性大学、浙江省重点建设高校，坐落于中国历史文化名城、素有“东南山水甲天下”之美誉的温州市。学校由温州师范学院和原温州大学于 2004 年合并组建而成，办学源头可追溯至 1933 年创建的温州师范学校，已有 88 年办学历史，国家最高科学技术奖获得者谷超豪院士曾任校长。习近平总书记在浙江工作期间，曾语重心长地指出：“**要高度重视教育和人才工作，特别要办好温州大学等高等院校**”（摘自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社）。

**要高度重视教育和人才工作，  
特别要办好温州大学等高等院校。**

**——习近平**

摘自《干在实处 走在前列》——中共中央党校出版社

温州大学现已形成本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局。学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等十大学科门类，设有 20 个学院。学校于 2003 年成为硕士学位授予单位，2021 年被列为博士点授予高校（公示结束，发文中）。现拥有一级学科硕士学位授权点 17 个，硕士专业学位授权点 12 个。建有温州大学瑞安研究生院、浙江省博士后工作站，与国内外 24 所知名高校和科研机构联合培养博士、博士后。学校学科特色鲜明，形成了文、理基础学科优，工、经、管、法、商应用学科强的学科生态，是浙南闽北赣东最具综合实力的高校。生态学学科为浙江省重点建设的优势特色学科，化学、中国语言文学、电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程等 9 个学科为浙江省一流学科，化学、材料科学、工程学、计算机科学 4 个学科进入 ESI 全球前 1%。

学校坚持“质量立校”，全面落实立德树人根本任务，着力培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质应用型人才。学校拥有国家级一流本科专业建设点 15 个、省级一流专业建设点 15 个，国家级课程 18 门，其中首

批一流本科课程 8 门，通过教育部工程教育专业认证 4 个、师范类专业认证 3 个。获高等教育国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，省教学成果一等奖 7 项。学校被确立为国家级创业型人才培养温州模式创新实验区、全国首批深化创新创业教育改革示范高校和浙江省教师教育基地。学生近五年共获国际奖项 40 项、国家级奖项 1153 项。

学校坚持“科研兴校”，深入实施“面向地方、面向一流”工程，坚持基础研究与应用研究协同发展，坚持人文社会科学、自然科学和工程技术研究同步推进，被确立为国家知识产权试点高校。学校现有国家级科研平台 3 个、省部级科研平台 29 个，拥有 4 个浙江省重点创新团队、4 个浙江省高校高水平创新团队。主持国家科技重大专项等国家重大项目 10 项，国家杰出青年科学基金 2 项，国家优秀青年科学基金 2 项，国家自然科学基金、社会科学基金重点项目 34 项，其他国家项目 723 项。科研成果获国家技术发明二等奖、国家科技进步二等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖、中国专利金奖等国家级、省部级奖项 150 项。

学校坚持“学城联动”，坚持“走出去”与“请进来”相结合，深度开展社会服务。与地方政府共建 9 个产业研究院、3 个省级产业创新服务综合体，专利转化数列国内高校 81 位。学校在生态环保、激光光电技术、低压电器等领域的研究已成为区域产业转型升级助推器，围绕智能装备、数字经济、新材料等战略新兴产业，积极培育创新优势。国家科技重大专项成果“分散式污水处理技术”在全国 8 地建立国家示范工程；依托国家重点研发计划国际重点专项研发了中国首艘蓝藻水华物理喷射处理船，为攻克世界蓝藻水华治理难题做贡献；中国专利金奖成果“海岛特种电源供电系统”助推国家海岛、港口建设和船舶制造等高速发展；浙江省低压电器技术创新服务平台为千亿级电器产业集群提供人才和技术支撑；国家重点研发计划项目成果超快激光精密加工技术解决 C919 大飞机叶片气膜孔制造难题。加强咨政建言，在金融综合改革、社会治理、公共政策等区域特色研究方面卓有成效。教育部高等学校科学研究优秀成果一等奖《中国古代戏曲理论史通论》推动中华优秀传统文化的传承与创新。学校充分发挥教师教育资源优势，成立基础教育发展中心，拓展附属学校建设，现有直属幼儿园 1 所、合作办学学校 10 所，服务地方基础教育发展。

学校坚持“内外联通”，不断提升开放办学水平。学校是浙江省唯一创办 3 所本科院校的高校：与美国肯恩大学合作举办温州肯恩大学；创办的 2 所独立学院中，温州大学城市学院于 2016 年成功转设为温州商学院，温州大学瓯江学院

于 2021 年成功转设为温州理工学院。学校是首批“浙江省国际化特色高校”建设单位，在意大利开设温州大学意大利分校。分别与日本东京大学、京都大学联合成立“国际水生态环境研究中心”“国际水资源与水生态研究中心”，与俄罗斯联邦萨马拉国立研究大学、加拿大北哥伦比亚大学、韩国全南大学、群山大学等联合招收博士生。学校是国务院侨办首批华文教育基地，是中国华侨华人研究（温州大学）基地、中国侨联国际文化交流基地，举办“浙江华侨网络学院”，侨教育特色显著，努力建设成为全世界温州人的精神家园。

学校坚持“党建引领”，加强党的全面领导，大力推进党的建设和文化传承工作。创新思政教育，高度重视思政课建设，互联网+思政“一化六制”综合改革入选教育部“高校思政课教学方法改革择优推广计划”，教师代表应邀参加习近平总书记主持的全国学校思政课教师座谈会。秉持“光大国族、造福人群”的温大精神，弘扬中华人民共和国国旗设计者、校友曾联松的爱国精神，形成“国旗文化工程”等“三全育人”品牌。加强文化建设，弘扬数学家文化，建成温籍数学家长廊，深化温州学和南戏研究，为传承中华优秀传统文化作出积极贡献。学校党委连续 3 次获“浙江省先进基层党组织”，2 个党支部获“全国样板党支部”。

学校秉承“厚培德本、深潜智源”的办学传统，弘扬“求学问是、敢为人先”的校训精神，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，力争在“十四五”末进入浙江省高水平大学和全国一流高校行列，努力建设特色鲜明的高水平教学研究型大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）学科专业设置

学校坚持“规模与效益并重、外延与内涵均衡”的专业建设原则，现有本科专业 57 个，当年在招本科专业 46 个。已形成协调发展的多学科专业群，基本满足地方经济社会发展对多层次、多类型、多规格的复合型、应用型、创新型人才的需求，为培养适应区域经济社会发展的高素质应用型人才发挥日益重要的作用。（详见图 1、表 1）

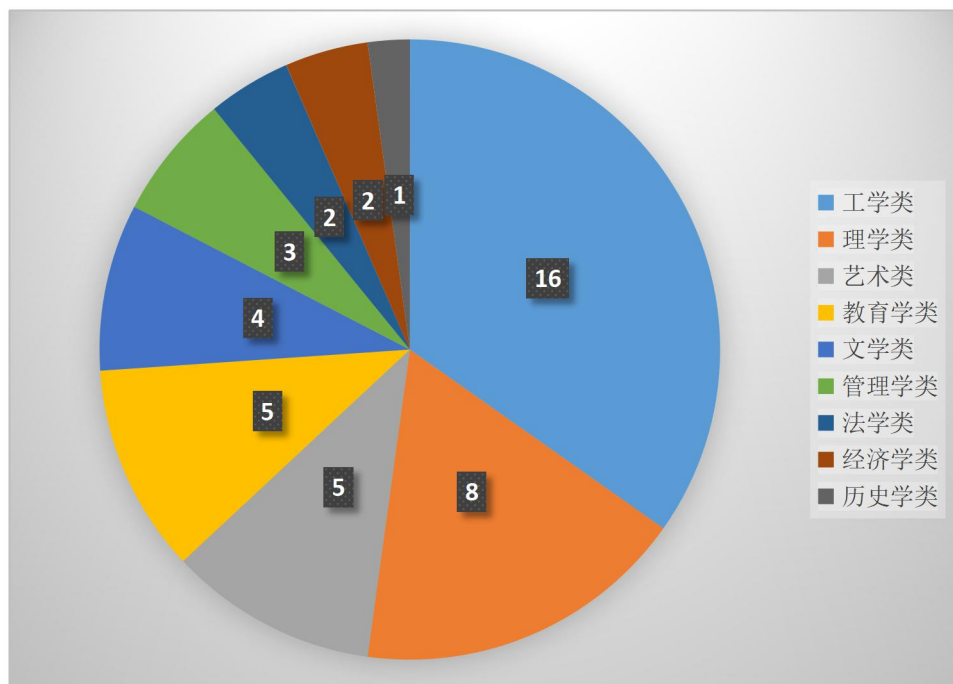


图1 学科专业比例图

表1 本学年本科在招专业一览表

序号	专业建设类别	标识
1	国家级一流本科专业建设点	国际经济与贸易、金融工程、思想政治教育、小学教育、汉语言文学、服装与服饰设计、数学与应用数学、电气工程及其自动化、网络工程、化学、材料科学与工程、生物科学、工业工程、机械工程、土木工程
2	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业	服装设计与工程、电气工程及其自动化、网络工程、机械工程
3	国家专业综合改革试点	网络工程
4	国家级特色专业建设点	物理学、化学
5	省级一流本科专业建设点	国际经济与贸易、法学、思想政治教育、学前教育、教育技术学、体育教育、英语、服装与服饰设计、服装设计与工程、数学与应用数学、物理学、电子信息科学与技术、数据科学与大数据技术、材料科学与工程、土木工程
6	十一五省级重点建设专业	教育技术学、服装与服饰设计、物理学、电子信息科学与技术、应用化学、生物科学、机械工程、土木工程、
7	十一五省级重点专业	体育教育、汉语言文学、数学与应用数学、化学
8	十二五省优势建设专业	物理学、网络工程、化学

序号	专业建设类别	标识
9	十二五省特色建设专业	国际经济与贸易、法学、教育技术学、广告学、服装设计与工程、生物科学、工业工程、机械工程、土木工程
10	十三五省优势建设专业	小学教育、网络工程、化学、生物科学、机械工程
11	十三五省特色建设专业	法学、学前教育、服装与服饰设计、数学与应用数学、电气工程及其自动化、材料科学与工程、工业工程、土木工程
12	市级重点建设专业	国际经济与贸易、财务管理、金融工程、法学、思想政治教育、学前教育、服装与服饰设计、应用化学、工业工程
13	十二五重点建设专业 (A 品牌)	国际经济与贸易、物理学、化学、机械工程、
14	十二五重点建设专业 (B 优势)	法学、教育技术学、体育教育、服装设计与工程、数学与应用数学、网络工程、土木工程
15	十二五重点建设专业 (C 特色)	财务管理、小学教育、广告学、英语、音乐学、电气工程及其自动化
16	十三五校级优势建设专业 (A 类)	小学教育、网络工程、化学、生物科学、机械工程
17	十三五校级特色建设专业 (B 类)	法学、学前教育、服装与服饰设计、数学与应用数学、电气工程及其自动化、材料科学与工程、环境工程、工业工程、土木工程
18	十三五校级应用型建设专业 (C 类)	金融工程、教育技术学、体育教育、广告学、英语、服装设计与工程、应用统计学、电气工程及其自动化、应用化学、车辆工程

## (二) 在校生规模

学校现有全日制在校生 18809 人，其中本科生 14461 人，硕士研究生 2482 人，专科生 1344 人，留学生 522 人。(各类在校生人数情况分布详见下表 2)。本科生占全日制在校生总数的比例为 76.88%。

表 2 在校生人数情况表

学生类别	普通本科生数	专科生数	硕士研究生数	留学生数 (本科、硕士)	合计	折合学生数
人数	14461	1344	2482	522	18809	21104.8
所占比例	76.88%	7.15%	13.20%	2.78%	100%	



### （三）本科生生源质量

2020年，学校面向全国23个省（市、自治区）本科招生计划4145名，实际录取新生4175人。浙江省录取3033人，其中，普通类1689人，艺术类、体育类259人，“三位一体”综合评价招生318人。省内一段普通类专业计划完成率达72.53%，创历史新高，较上年提升近13%；21个专业一段完成计划。师范类专业一如既往的热门，所有12个普通类师范专业均在一段完成招生计划，其中汉语言文学、小学教育、历史学、英语、思想政治教育等师范专业投档分超过610分，汉语言文学和小学教育投档分达618分，超浙江省一段线24分。从分数段来看，超一段线10分的人数比去年增长257人，增幅达85.35%。省外录取1142人，其中文理科录取分均超当地一本分数线省份达13个，与生源地省份一本分数线分差5分内省份2个。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资数量与人才队伍

截止2021年8月31日，学校有专任教师1270名、外聘教师422名，全校师生比为14.25，本科生师生比为9.76（详见表3）。学校人才队伍中包括全职院士1人，双聘院士2人、“长江学者”特聘教授1人、优秀青年科学基金获得者2人、国家有突出贡献中青年专家5人，国家特聘专家5人，“国家百千万人才工程”国家级人选7人、国家“万人计划”2人、中宣部文化名家暨“四个一批”人才1人、国家级高端外国专家4人、享受国务院政府特殊津贴专家11人、中科院百人计划入选者1人、教育部新世纪优秀人才支持计划人选3人；浙江省“万人计划”人选15人，“钱江学者”特聘教授7人、浙江省有突出贡献中青年专家1人、浙江省151重点层次人才4人，第一层次11人、浙江省“五个一批”人才4人；同时获得全国先进工作者2人，全国“五一”劳动奖章获得者2人，全国优秀教师2人。

表3 师生比统计表

教师情况			折合学生数	全校生师比
专任教师	外聘教师	折合教师数		
1270	422	1481	21104.8	14.25

学校师资总量快速增长，整体结构进一步优化。职称结构上看，具有副高及以上职称专任教师占比达55.51%（详见图2）。学位结构上看，博士827人，占

65.12%；硕士 344 人，占 27.09%（详见图 3）。年龄结构上，中青年骨干教师是我校专任教师队伍的主力（详见图 4）。专任教师队伍中具有海外经历的人数持续增加，具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的专任教师 369 人，占 29.06%。

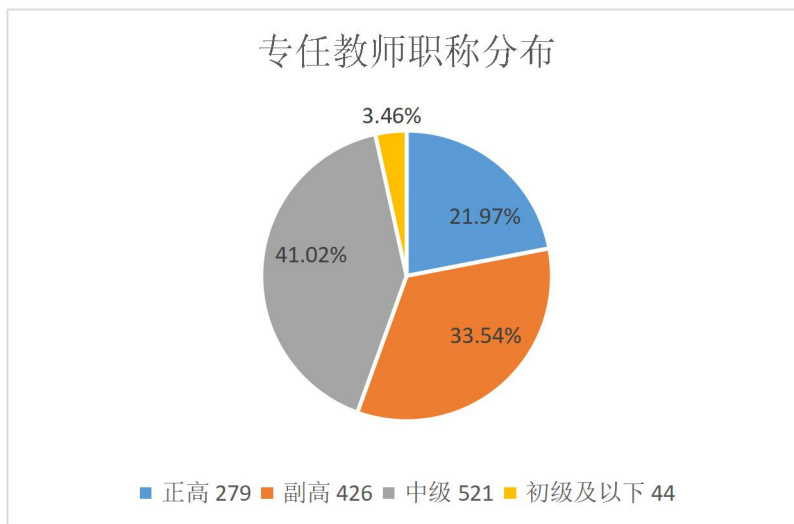


图 2 专任教师专业技术职称结构比例图

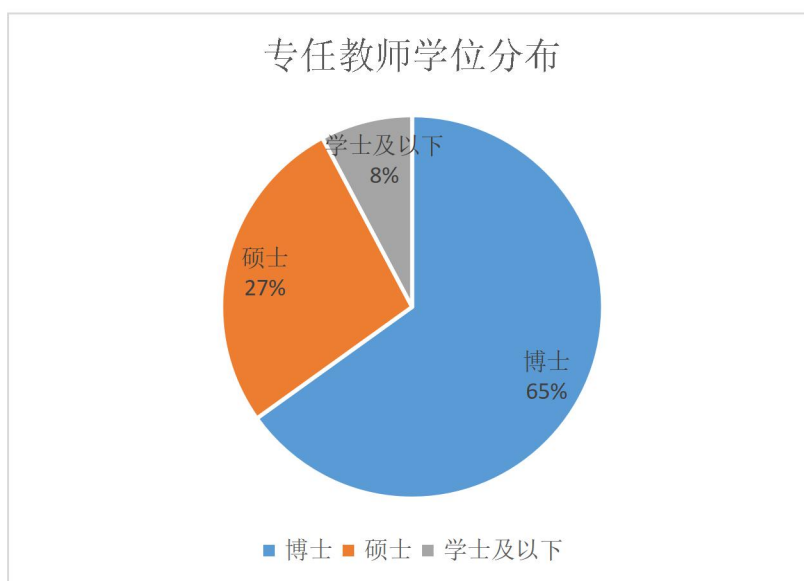


图 3 专任教师学位结构比例图

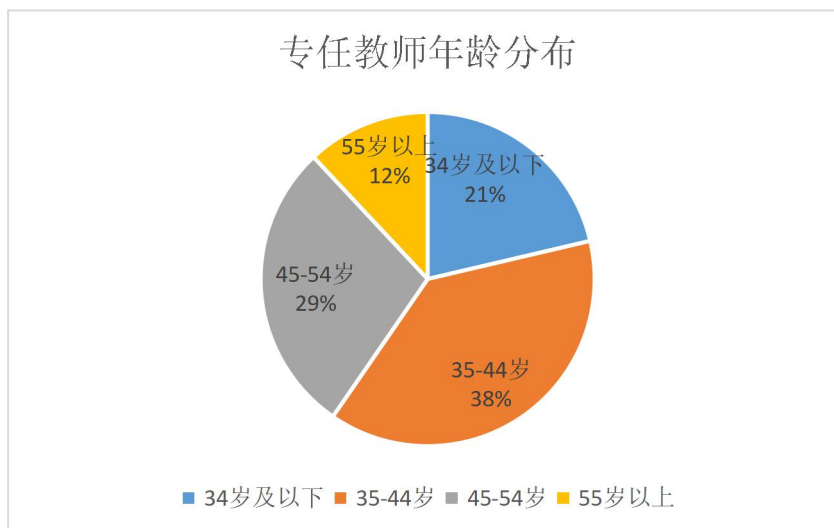


图 4 专任教师年龄结构比例图

## (二) 主讲教师与授课规模

2020-2021 学年, 我校累计开设本科生课程 2763 门, 7609 门次。其中, 教授为本科生授课 784 门次, 占课程总门次的 10.29%。在全校本科课程中, 以规模在 60 人以下的小班为主, 占 87.11%; 其中专业课 60 人以下的占 91.62%, 30 人以下占 43.06% (详见表 4、表 5)。

表 4 教学班额情况表 (基础课)

教学班人数	30 以下	31--60	61--90	91 以上	合计
课程门次	255	1224	252	258	1989
所占比例	12.82%	61.54%	12.67%	12.97%	

表 5 教学班额情况表 (专业课)

教学班人数	30 以下	31--60	61--90	91 以上	合计
课程门次	2420	2729	301	170	5620
所占比例	43.06%	48.56%	5.36%	3.02%	

### （三）青年教师助讲培养情况

教师教学发展中心结合我校青年教师教学能力发展的要求和特点,创新青年教师助讲培养模式,改革过关试讲考核机制,为提升我校教师教学技能和人才培养质量奠定了坚实基础。本学年新增青年教师助讲培养对象 144 人,试讲考核通过率达到 80%。除校内日常教发活动外,学校还规定担任实践性较强课程教师需赴企事业单位挂职锻炼至少 3 个月。本学年参加挂职锻炼 43 人。

### （四）教学经费投入

学校本科生学费收入优先保障本科教学所需的专业建设经费、教学运行经费、实习实践经费、教学仪器设备经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入,2020 年本科教学经费投入 17108.28 万元(详见表 6)。

表 6 教学经费支出情况项目

项目	支出范围	2020 年金额
生均本科教学日常运行支出(元)	学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出	5752.8 元
本科专项教学经费(万元)	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额	8789.16 万元
生均本科实验经费(元)	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值	617.28 元
生均本科实习经费(元)	自然年度内用于本科培养方案内的实习实训环节支出经费生均值	568.82 元

### （五）教学设施

#### 1. 教学用房

学校占地总面积 1989.16 亩(其中非学校产权独立使用面积 15.73 亩);校舍面积 102.73 万平方米(其中非学校产权独立使用部分 3.44 万平方米)。教学行政用房 477015.10 m<sup>2</sup>(其中非学校产权独立使用部分 34435.28 m<sup>2</sup>);各类功能教室共 811 间,满足不同形式教学需要,其中智慧教室 70 间,多媒体教室 217 间。学校场馆设施齐全,建有博物馆 1 个、美术馆 1 个、音乐厅和剧场 4 个、图书馆 3 座。另有综合体育馆 2 座、标准田径场 3 片、足球场 3 个,排球场、羽毛球场、篮球场、塑胶网球场 94 片,游泳池 1 个等一批体育运动设施,面积 120433.69 m<sup>2</sup>(详见表 7)。

表 7 温州大学校本部主要办学条件指标

序号	总量指标	生均指标(全日制在校生数 18809, 折合在校生数 21104.8)	
		学校生均指标	教育部合格标准
1	占地面积 1326117.79 m <sup>2</sup>	70.50 m <sup>2</sup> / 生	54 m <sup>2</sup> / 生
2	教学行政用房面积 477015.10 m <sup>2</sup>	25.36 m <sup>2</sup> / 生	14 m <sup>2</sup> / 生
3	学生宿舍面积 231256.89 m <sup>2</sup>	12.30 m <sup>2</sup> / 生	6.5 m <sup>2</sup> / 生
4	实验室实习场所面积 116369.67 m <sup>2</sup>	6.19 m <sup>2</sup> / 生	——
5	教学科研仪器设备资产总值 96120.91 万元	4.55 万元 / 生	0.4 万元/生
6	体育设施面积 120433.69 m <sup>2</sup>	6.43 m <sup>2</sup> / 生	——

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

实验室环境良好、安全设施到位、实验设备资源充足,为实验教学运行和学生创新实践能力培养提供有力的保障。实验室、实习场所面积 116369.67 m<sup>2</sup>, 各类教学科研实验仪器设备 57055 台/套(其中非学校产权独立使用部分 1061 台/套), 总值 96120.91 万元(其中非学校产权独立使用部分 5765.26 万元), 当年新增教学科研设备 9971 台/套(其中非学校产权独立使用部分 246 台/套), 价值 17861.63 万元(其中非学校产权独立使用部分 628.86 万元)。

学校高度重视实践教学平台建设,建有 19 个实验教学中心,其中获国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个,省级重点实验教学示范中心建设点 6 个,省级实验教学示范中心 8 个,市级实验教学示范中心 3 个(详见表 8)。

表 8 教学实验室(中心)分布一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	经济与管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
教育学院	教师教育实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
数理学院	物理实验教学中心	省级实验教学示范中心
	数据处理与科学计算实验室	

所属学院	实验室名称	建设类别
电气与电子工程学院	电气与电子工程实验教学中心	市级实验教学示范中心
计算机与人工智能学院	计算机与人工智能实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心、省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
化学与材料工程学院	化学实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
	材料科学与工程专业实验室	
	应用化学与化学工程专业实验室	
生命与环境科学学院	生物实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
	环境科学与工程专业实验室	市级实验教学示范中心
机电工程学院	机电工程实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
	工程训练中心	省级实验教学示范中心
	智能制造工程实验中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
建筑工程学院	建筑与土木工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
美术与设计学院	艺术设计实验教学中心	市级实验教学示范中心
体育学院	运动人体科学实验教学中心	
人文学院	人文实验教学中心	
音乐学院	音乐实验室	

### 3. 图书馆及图书资源

在学校高质量内涵发展的新阶段新形势下，图书馆科学谋划“十四五”发展规划，从文献资源体系建设、服务创新、内涵发展等方面扎实推进各项工作，着力高水平教学研究型大学背景下智慧图书馆建设。2020-2021 学年新增纸质图书 36523 册，纸质图书总量达 2352245 册，拥有电子图书、电子期刊、学位论文、多媒体等多种类型的中外文数据库共 104 个，电子图书 1873425 册。

图书馆作为学校学术文化交流中心，承办“罗山讲堂”，承接各类讲座、会议和文化艺术展览，开展包括阅读沙龙、艺术体验、语言培训、影视欣赏等在内的“罗山新学习”系列活动。积极推进现代信息技术条件下的文献信息服务工作，构建分类分层的读者信息素养培训体系。利用 Web of science、ESI、CSSCI 等数

数据库，分析学校学科科研发展情况与趋势，形成学科发展分析报告，并定期编制《学科服务动态》，为学校科研发展和科学决策提供数据参考（详见表9）。

表9 馆藏图书资源情况表

项目	数目	当年新增	生均
纸质图书总量(册)	2352245	36523	111.46
纸质期刊(种)	1401	194	0.07
电子图书(册)	1873425	28581	89.77
数据库(个)	104	0	/

#### 4. 信息资源

为更好地支撑在线教学、移动学习以及线上线下混合式教学的开展，学校大力加强校园基础网络和平台建设。学校数据中心拥有物理服务器 129 台、存储 384TB，云主机 371 台，云存储 765TB，并建设了国内首个运营商级的高校云计算中心，为学校智慧教育管理平台和大数据、云计算、网络等相关专业提供实践基地。学校已建成具有 81.60Gbps 出口带宽、万兆核心多链路冗余、百千兆到桌面的校园基础网络，现拥有核心设备 15 台、汇聚设备 101 台，信息点 55896 个（其中无线节点 9043 个），形成了以无线为主、有线为辅，覆盖校园教学区及宿舍区所有楼宇的网络格局。另外，学校还建成具有交互教学功能的教学场地 223 间，并建有“罗山学堂在线平台（SPOC 平台）”开设了在线课程 442 门，注册教师 1123 位和注册学生 24710 位，基本建成线上线下混合的教学环境。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

本学年，学校对接国家“双一流”专业建设，新增 7 个国家级和 3 个省级一流本科专业建设点；新增日语、能源化学、生态学、智能制造工程、舞蹈教育 5 个新专业，申报国际经贸规则、休闲体育、集成电路设计与集成系统、城市地下空间工程、书法学 5 个新专业，不断优化专业结构与内涵建设。

土木工程、电气工程及其自动化 2 个专业通过中国工程教育专业认证，生物

科学、化学 2 个专业通过师范类专业第二级专业认证。截止本学年共有 4 个工科专业、3 个师范类专业通过认证，专业认证通过数量位居全省前列。本学年，服装设计与工程专业获批工程教育专业认证受理，教育技术学、物理学、数学与应用数学、思想政治教育等师范专业通过认证专家的入校考察，其中学前教育、物理学、数学与应用数学三个专业已于 9 月 30 日教育部发文中，通过了专业认证。

促进毕业生充分和高质量就业，根据省教育厅发布的高校毕业生职业发展调查数据来反映人才培养质量的要求，按照《温州大学最具竞争力专业评选办法》，设置“最具就业竞争力专业”和“最具职业发展竞争力专业”奖，本学年，物理学等 28 个专业获最具竞争力专业奖（详见表 10、表 11）。

表 10 专业认证情况一览表

序号	专业名称	认证类别	认证有效期
1	网络工程	工程教育专业认证	2018 年 1 月-2023 年 12 月（6 年）
2	机械工程		2018 年 1 月-2023 年 12 月（6 年）
3	土木工程		2020 年 1 月-2025 年 12 月（6 年）
4	电气工程及其自动化		2020 年 1 月-2025 年 12 月（6 年）
5	小学教育	师范类专业认证	2019 年 8 月-2025 年 7 月（6 年）
6	生物科学		2020 年 7 月-2026 年 6 月（6 年）
7	化学		2020 年 7 月-2026 年 6 月（6 年）

表 11 各级各类重点建设专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	商学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
2	财务管理	管理学	商学院	市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）



序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
3	金融工程	经济学	商学院	国家级一流本科专业建设点、市级重点建设专业、十三五校应用型建设专业（C类）
4	市场营销	管理学	商学院	十三五校应用型建设专业（C类）
5	法学	法学	法学院	省级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校特色建设专业（B类）
6	思想政治教育	法学	马克思主义学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、市级重点建设专业
7	学前教育	教育学	教育学院	省级一流本科专业建设点、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十三五校特色建设专业（B类）
8	教育技术学	教育学	教育学院	省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校应用型建设专业（C类）
9	小学教育	教育学	教育学院	国家级一流本科专业建设点、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（C特色）、十三五校优势建设专业（A类）
10	体育教育	教育学	体育与健康学院	省级一流本科专业建设点、十一五省级重点专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校应用型建设专业（C类）
11	汉语言文学	文学	人文学院	国家级一流本科专业建设点、十一五省级重点专业
12	广告学	文学	人文学院	十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C特色）、十三五校应用型建设专业（C类）

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
13	英语	文学	外国语学院	省级一流本科专业建设点、十二五校级重点建设专业（C 特色）、十三五校应用型建设专业（C 类）
14	音乐学	艺术学	音乐学院	十二五校级重点建设专业（C 特色）
15	产品设计	艺术学	美术与设计学院	市级重点建设专业
16	服装与服饰设计	艺术学	美术与设计学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校特色建设专业（B 类）
17	服装设计与工程	工学	美术与设计学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、省级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校应用型建设专业（C 类）
18	数学与应用数学	理学	数理学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校特色建设专业（B 类）
19	物理学	理学	数理学院	国家级特色专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
20	应用统计学	理学	数理学院	十三五校应用型建设专业（C 类）
21	电子信息科学与技术	工学	电气与电子工程学院	省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
22	电气工程及其自动化	工学	电气与电子工程学院	国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）、十三五校特色建设专业（B 类）
23	网络工程	工学	计算机与人工智能学院	国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、国家专业综合改革试点、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校优势建设专业（A 类）
24	数据科学与大数据技术	工学	计算机与人工智能学院	省级一流本科专业建设点、市级重点建设专业
25	化学	理学	化学与材料工程学院	国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业建设点、十一五省级重点专业、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）、十三五校优势建设专业（A 类）
26	应用化学	理学	化学与材料工程学院	十一五省级重点建设专业市级重点建设专业、十三五校应用型建设专业（C 类）
27	化学工程与工艺	工学	化学与材料工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
28	材料科学与工程	工学	化学与材料工程学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十三五省特色建设专业、十三五校特色建设专业（B 类）
29	生物科学	理学	生命与环境科学学院	国家级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业、十三五校优势建设专业（A 类）

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
30	环境科学	工学	生命与环境科学学院	十二五校级重点建设专业（B 优势）
31	工业工程	工学	机电工程学院	国家级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十三五校特色建设专业（B 类）
32	机械工程	工学	机电工程学院	国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）、十三五校优势建设专业（A 类）
33	车辆工程	工学	机电工程学院	十三五校应用型建设专业（C 类）
34	土木工程	工学	建筑工程学院	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校特色建设专业（B 类）

## （二）课程建设

学校高度重视课程建设和规范化管理，推进课与资源共享，为高校慕课联盟联席会工作组成员，参与全国慕课建设。出台《温州大学一流本科课程建设方案》，形成了国家级、省级、校级三级一流课程建设和培育体系。目前，已建成国家级课程 17 门，省级课程 149 门，市级精品课程 24 门，校级各类精品课程 321 门，校级课程群 80 门，校级一流课程 82 门，校级课程思政示范课程 21 门。2020—2021 学年引进优质在线课程 60 余门次，选课学生人数 6600 余人次。（详见表 12）

学校牢记为党育人，为国育才使命，坚决落实立德树人根本任务，成立“温州大学课程思政教学研究中心”，出台《温州大学 2021 年度课程思政教学改革系列活动方案》，成立“温州大学课程思政教学改革领导小组”，推进学校课程思政教学系列改革活动；评选、遴选了首批校级、省级课程思政系列教学项目和

优秀教学案例。同时，继续面向全校学生开设的《习近平新时代中国特色社会主义思想》公选课，深受学生欢迎；《习近平总书记关于教育的重要论述研究》、《大学生创业基础》作为必修课已开始在全校范围开设，其教材征订、师资遴选、教学计划、时数学分安排等均已落实。

表 12 国家、省级精品课程一览表

项目类别	课程名称
国家级精品在线开放课程	大学生创业基础
国家级精品课程	服装立体裁剪、鞋靴结构设计、计算机网络技术（专科）
国家级精品资源共享课程	服装立体造型、计算机网络基础、鞋靴结构设计
国家级精品资源共享课程（教师教育）	教师语言技能、教育见习与实习、现代教育技术应用、小学信息技术教学设计
国家级一流本科课程	大学生创业基础（线上）、校本课程开发（线上）、运动训练学（线上）、信息技术教学设计（线下）、侵权责任法（线下）、软件定义网络技术（线上线下混合式）、大学生创业基础（线上线下混合式）、山水诗之意境体验虚拟仿真实验教学项目虚仿）
省级精品课程	计算机网络、计算机网络技术、机械制图、鞋靴结构设计、服装立体裁剪、地基处理、统计学、会计学原理、国际结算、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民法、信息技术与学科教学整合、教学系统设计、田径运动、运动训练学、现代教育技术、教育技术学导论、大学生职业生涯发展指导、古代汉语、文学理论、有机化学、高等代数、电磁学、结构化学、统计学概论、单片机原理及应用、物理化学、环境微生物学、动物学实验、信号与系统、中小企业创业实务、市场营销学
省级德育精品课程	文化与人生、牢牢把握意识形态工作领导权主动权话语权
省级精品在线开放课程	教师语言技能（认定）、大学生创业基础（认定）、小学信息技术教学设计、现代教育技术应用、路由与交换、运动训练学、中学生物教学论、校本课程开发、钢琴教学实用指南、设计思维：改进你的教学、教育大数据及其应用、学前卫生学、体操、教学环境设计与应用、无线与移动网技术
省级一流本科课程（虚仿项目请见表 16）	软件定义网络技术、大学生创业基础、侵权责任法、信息技术教学设计、大学生职业生涯发展与就业指导、商法、电磁学、高等代数、材料科学基础、有机化学、微生物学实验、电力电子技术、基于 TRIZ 理论的创新思维方法与应用、认识实习、国际结算、教师语言技能、教育政策法规、遗传学、服饰品设计、思政社会实践、家庭教育学、教师专业发展、工程伦理与社会、学生心理辅导、幼儿园班级管理、

项目类别	课程名称
	教学系统设计、网络系统安全、破产法、软件定义网络技术、“一带一路”跨文化交际英语、高等代数、运动与身体教育、课堂互动方法与技术、宋词古乐谱赏析、饰品设计与美育、学前儿童数学教育、数学文化与数学教学、鲁迅十五讲、数字电子技术、专业实习、钢琴即兴伴奏、汽车设计、测量学、建筑设计三——基于BIM信息技术的绿色建筑设计、药物化学、文学概论、民事诉讼法、思想道德修养与法律基础、宪法、马克思主义基本原理概论、统计学、机械原理、机械工程训练（一）、运筹学、植物学实验、网络性能测试与分析、大学外语（一）、广告学、国画（工笔花鸟）、古代汉语、学前儿童健康教育、幼儿园玩教具设计与制作、数学分析、体操、分析化学实验、计算机动画制作、建设法规、国际贸易实务、工程经济学、智能电器、中国文化概要、电工电子学、数学教学论、研究方法学术写作、大学生职业生涯发展与就业指导、数据库系统、IT项目管理、课堂教学技能训练(小学数学)、企业战略管理、人力资源管理、钢琴教学法、现代工程制图（二）、鞋靴工艺学、电路分析、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、无线与移动网技术、IT企业认知实践、CDIO综合创新项目、Mobile Development、International Business Law、Introduction to Statistics、International Investment Law、中国概况
省级课程思政示范课程	国际贸易实务、宪法、中国文化概要、大学生职业生涯发展与就业指导、学生心理辅导、网络系统安全（原名：网络安全基础）、家庭教育学

### （三）教材建设

为使教材建设与专业建设、课程建设紧密结合，学校鼓励和支持教师以学科特色和优势为依托，以专业建设为重点，编写出版优秀教材，2020年5部教材获浙江省“十三五”新形态教材建设项目立项。学校现有国家级规划教材6部，省级建设教材51部，校级建设教材102部（详见表13）。

表13 国家、省级教材一览表

项目类别	教材名称
国家级规划教材	《计算机网络技术》（十一五）《计算机网络技术》（十二五）《中国民间文学概论（第二版）》《数据结构（C语言版）（第2版）》《数据结构（第2版）》《现代通信技术》

项目类别	教材名称
省级重点建设教材	《鞋靴造型设计》《包装设计》《女装结构与纸样》《礼服设计与立体造型》《服装展示设计》《成衣设计及立体构成》《机械设计基础》《工业工程概论》《设施规划》《计算机网络实验与实践指导》《网络性能测试与分析》《网络工程实践教程》《网络互连技术》《无线与移动网技术》《国际贸易理论与实务》《环境法实务能力训练教程》《信息技术与学科教学整合》《普通话技能与应试指导》《语文课程与教学论》《中国音乐历程》《可编程控制器基础教程》《单片机原理及应用》《材料剖析原理与应用》《绿色物理化学实验》《环境科学概论》《人体解剖生理学》《生物化学研究技术及实验》《近代物理实验》《现代企业文化》《中小企业创业实务》
省高教学会教材	《中国民间文学概论》《工业工程概论》《女装结构与纸样》《课堂教学技能训练》《经济学原理》《国际结算》《教育见习手册》《应用写作实用教程》《大学生创业基础》《工业工程概论（第二版）》《服装智能制造》《小学教育实践教程》《体育俱乐部管理学》《家庭教育理论与实践》《无线与移动网技术（第二版）》《市场营销学》《软件定义网络技术》《教师语言与沟通艺术》《鲁迅十五讲》《嵌入式操作系统原理与应用——基于ARM Cortex系列微处理器和μCOSIII操作系统》《工程伦理与社会》

#### （四）教学改革

学校不断深化教育教学改革，推动教学模式创新，全面提高学校教学质量和教学资源建设。本学年，学校获批教育部第二批新工科研究与实践项目 2 项、教育部产学合作协同育人项目 58 项、省“十三五”第二批教改项目 15 项、省课程思政教学研究项目 6 项目、省产学合作项目 4 项，立项校级“互联网+”课堂教学改革智慧教室专项 48 项、校级课程思政教学研究项目 9 项。启动教育部新文科项目申报工作，完成 49 项校教改结题验收（2018 年立项的校级教改项目和 2017 年立项的校级教改延期项目）、15 项省教改项目中期检查、47 项“互联网+”课堂教学改革智慧教室专项教改项目结题验收工作。学校开展了 2021 年校级高等教育教学成果奖评选及省级高等教育教学成果奖推荐工作，评定 30 项校级高等教育教学成果奖，推荐 15 项成果参评省级高等教育教学成果奖。

学校推进课堂教学模式改革，围绕启发式、探究式、讨论式、混合式、项目式、案例式和翻转课堂等教学方式，通过 115 堂校级教学观摩与研讨等环节，学习课堂教学的先进理念与方法，分享教学改革中的经验与成果，增进教师之间的交流与学习，促进教师教学水平的整体提升。

#### （五）实践教学

##### 1. 实验教学

经过多年的建设，我校已具备良好的实验教学条件，目前已建有 911 个校内

实验室，其中中央、省财政支持地方高校发展专项资金支持项目 16 个，校级虚拟仿真实验室建设项目 6 个，国家级一流本科课程（虚拟仿真实验教学一流课程）1 门，省级虚拟仿真实验教学项目 30 个，校级虚拟仿真实验教学项目 7 个。本学年，全校开设实验项目 3854 个，实验时数 140.3 万小时（详见表 14、表 15）。

表 14 教学实验平台项目一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	中小企业资本运作实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	创新金融工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
教师教育学院	教师教育虚拟实验实训中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
体育学院	运动技能评定与技术分析实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
人文学院	文化创意实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
化学与材料科学学院	废弃高分子材料绿色再生利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	化学工程教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
生命科学与环境工程学院	海洋生物资源利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	复杂工业废水处理技术集成实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
机电工程学院	机电测控与系统集成实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	学生科技创新实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	先进制造工程虚拟实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
电气与电子工程学院	信息与通信实验教学平台	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	电子信息综合虚拟仿真实验教学中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
计算机与人工智能	物联网信息工程实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目



所属学院	实验室名称	建设类别
学院	“虚拟化与云计算”教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
建筑工程学院	结构综合实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	建筑信息模型（BIM）实验平台	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	土木工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
美术与设计学院	服装工程实训中心	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	环艺设计仿真与虚拟实践教学实验中心	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	服装一体化虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目

表 15 省级以上虚拟仿真实验教学项目一览表

所属学院	项目名称
商学院	基于“温州指数”的互联网理财产品竞投虚拟仿真实验项目
	不确定情境下创业企业全浸式财务决策虚拟仿真实验
法学院	公共卫生事件危机处理虚拟仿真实训
马克思主义学院	《五星红旗：我和我的祖国》思政课虚拟仿真实验教学项目
	“中流砥柱：中国共产党与全民族抗战”虚拟仿真实验教学项目
教育学院	师范生课堂综合技能训练虚拟仿真实验项目
人文学院	山水诗之意境体验虚拟仿真实验教学项目（ <b>国家级</b> ）
	雁荡山文化地理创意活动策划虚拟仿真实验教学项目
	“浙东海商 1550”中外文化交流体验虚拟仿真实验教学项目
外国语学院	“一带一路”商务口译——虚拟仿真沉浸式情境实验教学
数理学院	结合 VR 技术的分光计的调节与棱镜角的测量实验
化学与材料工程学院	综合传热 VR 虚拟仿真实验教学

所属学院	项目名称
	微晶玻璃高温环境虚拟仿真实验
	智能药物载体仿生合成虚拟仿真实验
生命与环境科学学院	珍稀濒危植物组织培养虚拟仿真综合实验
	土壤有机污染物的监测及其生物修复虚拟仿真实验
	植物体细胞杂交虚拟仿真实验
机电工程学院	注塑模具结构及其成型工艺参数虚拟仿真设计实验
	工业机器人分拣系统虚拟仿真实验
	基于大数据分析的高密度网点间物流仿真实验
电气与电子工程学院	印制电路板（PCB）制造关键工艺虚拟仿真实验
	串级直流高压发生器设计及试验虚拟仿真实验
计算机与人工智能学院	基于 SDN 与 AI 的企业网络安全攻防实践
	智能交互式大数据可视化虚拟仿真实验教学
	VR 应用实验-水库运维三维可视实时仿真
	通讯场景大数据工程实践虚拟仿真实验教学
建筑工程学院	土体抗剪强度三轴试验测定虚拟仿真实验
	桥梁承载力评价及荷载试验虚拟仿真教学项目
美术与设计学院	室内设计与装饰虚拟仿真实验教学
	时尚服装发布秀虚拟仿真实验教学

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校依托网络平台开展毕业设计（论文）线上指导及管理，2021 届毕业设计（论文）总量 3514 篇，多样化 101 篇，包括商业策划、学科竞赛、音乐技能等。学校对所有毕业论文进行学术不端检测，初次抽测合格率为 95.7%；外审论文 351 篇，外审抽查及格率为 95.16%。开展校优评选，共评出 289 篇校级本科生优秀毕业论文。

## 3. 实习与教学实践基地

学校通过联合企业和行业建设校外实践基地，聚集校外优质教育教学资源，拓展实践教育空间，丰富实践内容。温州大学—合兴集团实践教育基地获批教育

部国家级大学生校外实践教育基地，温州大学—浙江风笛服饰有限公司工程实践教育基地、温州大学网络工程新工科实践教育基地、温州大学—乌岩岭自然保护区野外实践教育基地和温州大学激光与光电智能制造实践教育基地为省级大学生校外实践教育基地，温州大学-浙江正泰电器股份有限公司工程实践教育中心 等 17 个工程实践教育中心为校级大学生校外实践教育基地。依托与政府、行业协会、相关企业与机构的合作，建立校外实践教育基地 717 个，为学校实践教学和人才培养搭建了各类平台。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，坚守立德树人的根本任务，按照“品德为先，德才兼备”的要求，培养德智体美劳全面发展，具有创新创业能力和社会责任感的高素质应用型人才。学校确定了适应国家和区域经济社会发展及相关产业转型升级需求、符合学校办学定位和培养目标、有前瞻性并可落实的专业人才培养目标和毕业要求；坚持成果导向教育理念（OBE），秉持以提升学生学习和发展成效为核心的质量观，深化以学生为中心的教育范式改革；完善持续改进且有效运行的教育质量评价与监控体系；创新政产学研用深度融合的协同育人机制，坚持走产教融合的实践育人之路；抓好抓实标准、专业、课堂、教师四个关键要素，全面提高人才培养能力。

学校以区域经济社会发展需求为导向，立足应用型人才培养目标达成，面向工程教育、教师教育、复合型文理专业等多领域需求，强化顶层设计，依托与行业企业、地方政府、中小学校等的紧密合作，建立契合企业行业要求、适应岗位需求的分类分层人才培养框架和体系。对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》和专业认证标准，通过深入调查研究，在准确把握应用型人才培养特征的基础上，经专家论证，各层次研讨，制定了《温州大学本科人才培养方案（2019-2022）指导意见》。《意见》结合一流本科人才培养、专业认证需求，认真制定应用型人才培养标准，开设跨学科专业融合课程、推行大学外语、计算机课程改革计划，不断扩大学生的自主选择权，体现了内涵式发展的本科人才培养体系。

## （二）人才培养特色

学校以卓越工程师教育培养计划为契机，在网络工程、机械工程、电气工程及其自动化、服装设计与工程等专业中，实施产学研深度联动的工程应用型人才培养模式改革；以浙江省教师培养基地重点项目为依托，推广教师教育“溯初班”的成功经验，探索师范专业卓越教师人才培养模式；以强化复合型文理专业人才培养特色为切入点，充分依托温州区域企业家资源，做活传统文理专业，探索融入温商与浙商特质和精神的学科交叉复合应用型人才培养模式；依托教育部科学工作能力提升计划（百千万工程），在财务管理、服装与服饰设计、法学等专业中，实施应用型文科人才培养改革工程。学校入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点学校和“大学生创新创业训练计划”试点学校。积极推进新工科建设，依托产教融合发展工程项目平台，开展企业支持的产学研协同育人项目推进教育部新工科项目研究与实践，为教育部新工科研究与实践专家组成员单位（省内只有浙大与温大）（详见表 16、表 17、表 18）。

表 16 卓越工程师教育培养计划试点专业一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
机械工程	卓越工程师教育培养计划试点专业	教育部	机电工程学院
网络工程			计算机与人工智能学院
服装设计与工程			美术与设计学院
化学工程与工艺			化学与材料工程学院
电气工程及其自动化			电气与电子工程学院

表 17 新工科研究与实践项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
面向区域新经济的地区高校“产·科·教·创四位一体”协同育人机制研究与实践	教育部第一批新工科研究与实践项目	国家级	工科专业所在学院
面向新经济的网络工程产教融合、校际互动、多元协同人才培养共同体研究与实践			计算机与人工智能学院
多校企协同、多功能融合的新工科实践教育基地建设探索—以网络工程为例	教育部第二批新工科研究与实践项目	国家级	计算机与人工智能学院
基于轻工业发展需求的新工科专业结构调整优化机制探索与实践			化学与材料工程学院

表 18 浙江省“十三五”重点建设教师培养基地项目一览表

序号	项目名称
1	STE 视域下卓越生物科学教师教育创新工程
2	“博·爱·雅·艺”师范气质：小学卓越教师核心素养培养模式的建构与探索
3	“产学研创——多能全域”学前教育专业人才培养的创新与探索
4	地方综合性大学卓越初中教师培养创新与实践

### （三）专业教师队伍建设

学校坚持把教师队伍建设作为专业建设发展和教育教学改革的基础工作，2020-2021 学年，学校各专业师资力量得到进一步充实，职称、学历、学位、年龄结构得到进一步优化。

教发中心持续推进浙江省教师教学示范中心建设，赋能教师教学成长。实施“四梯度递进式”教师教学能力培养体系，重点加强课程思政、智慧教学等教师教学培训。本学年，开展各类教师教学发展专题培训 143 场，校内外合计参与人次超过 20350。

以各类教学竞赛和名师评选为激励，营造良好教学氛围。本学年开展“温州大学第二届教师课堂教学竞赛”活动、青年教师教学竞赛、教学创新大赛等教学竞赛。通过院级选拔-试课磨课、赛前培训实现院校联动，以赛促教。竞赛线上线下观摩高达 13600 人次。在浙江省首届教师教学创新大赛中，我校荣获优秀组织奖。

通过“优课优酬”制度引导教师潜心教学，提高课堂教学质量。本学年充分汲取各学院意见及建议进一步完善修订《温州大学“优课优酬”奖励实施办法》，扩大受益范围，提高奖励标准，提振教学氛围，对优质课程、名师课程和一流课程实施奖励，本年度奖励教师 986 人次，发放奖励金额 113.691 万元。

### （四）大力推进创新创业教育

学校始终坚持把“创新精神、创业能力和社会责任感”作为人才培养目标的重要维度，以岗位创业和自主创业为导向，以创业教育与专业教育深度融合为路径，积极开展“立足区域、分类分层、专创融合、协同递进”的创新创业人才培养模式。

2020 年 12 月我校被评为“浙江省创业导师培育工程优秀承办高校”荣誉称号。在由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组织的第三届大学生就业创

业人物典型人物评选中，我校机电工程学院 2019 届硕士生李小刚荣获全国“大学生创业典型人物”称号。创业硕士留学生项目获评 2020 年度中美青年创客交流中心优秀工作案例奖。大学生创新创业联盟再次入选 2021 年团中央十佳大学生创业社团。学校众创空间入选第四批省级创业孵化示范基地。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中取得 4 银 3 铜的佳绩，实现了历史新突破。本学年，共获省级及以上奖项 1720 项，其中国际级一等奖 3 项、二等奖 1 项，三等奖 1 项，国家级一等奖 159 项、二等奖 186 项、三等奖 285 项。在艺术赛事上，在全国第六届大学生艺术展演中斩获 6 项全国一等奖、1 项二等奖、2 项三等奖，2 件作品获全国优秀作品创作奖，并获全国高校优秀组织奖。一等奖获奖数量位列全国第一，获奖总数量位列浙江高校首位。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中，1 件作品获全国二等奖及最具感染力奖，2 个队伍荣获“百优”团队称号；在黑科技专项赛中 1 件作品获评“恒星级”，2 件作品获评“卫星级”。在浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获奖 30 项，学校获优秀组织奖，封顶 6 件作品入围国赛角逐国奖。2020 年 8 月，我校参赛作品在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中共获得 17 个奖项；在国赛直通车环节以 20 个项目入围全国前 1000 名的成绩位列全省第二；2020 年 11 月，最终 2 个参赛作品在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛决赛中斩获 1 银 1 铜的成绩。

## （五）产教融合

学校坚持“走出去”与“请进来”相结合，深化产教融合、协同育人。面向产业和区域发展需求，学校与苍南、平阳、乐清、瓯海、龙湾、浙南科技城等地方政府共建 9 个产业研究院、3 个省级产业创新服务综合体，引入各级市区累计协议投资总额高达 2.68 亿元，促进教育和产业深度融合。

学校以产教融合基地建设为抓手，不断深化产教融合工作。近五年投入建设资金 1.5 亿元，建有国家创新创业产教融合基地、浙南数字经济产教融合联盟等校级以上产教融合基地（项目）23 个（国家级 1 个、省级 2 个），合作科技型骨干企业 30 多家，每年校内受益学生达 10000 人以上，实践实训约 50 万人时数，为校外学生和企业人员提供实验实训 10 万人时数，为 500 余家企业提供有效的技术支持和服务（详见表 19、表 20）。

表 19 温州大学行业（产业）学院一览表

序号	机构名称	合作地方政府、产业园区	成立时间
1	温州大学激光与光电智能制造研究院	浙南科技城管理委员会	2016-12
2	温州大学新材料与产业技术研究院	浙南科技城管理委员会	2016-12
3	温州大学苍南研究院	浙江省苍南县人民政府	2017-09
4	温州大学平阳智能制造研究院	浙江省平阳县人民政府	2018-07
5	温州大学智能锁具研究院	温州市瓯海区人民政府	2019-11
6	温州大学乐清工业研究院	浙江省乐清市人民政府	2019-12
7	温州大学大数据与信息技术研究院	交通安全应急信息技术国家工程实验室、温州高新区管委会	2019-12
8	温州大学数字经济研究院	温州市瓯海区人民政府、温州市经济和信息化局	2020-06
9	温州大学碳中和技术创新研究院	温州市瓯海区人民政府	2021-09

表 20 温州大学市级以上产教融合培养人才项目一览表

序号	依托学院	产教融合项目名称	对应专业	对应行业	项目级别
1	温州大学	温州大学创新创业产教融合基地	综合	综合	国家级
2	计算机学院	浙南（温州）数字经济产教融合联盟	计算机、数据科学与大数据技术、人工智能、网络工程	软件、网络工程	省级
3	机电学院	温州大学智能制造产教融合实践教育基地	机械工程、工业工程	智能制造、机械	省级
4	机电学院	激光与光电智能制造产教融合基地	机械工程、工业工程	电器、汽摩配	市级
5	建工学院	智慧与绿色建造产教融合实训基地	建筑学、土木工程	建筑业	市级
6	化材学院	先进材料产教融合实训基地	应用化学	材料	市级

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇,牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念,致力于培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质应用型人才。学校坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位,大力推进“四个回归”,把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准,全面提升本科教学质量,努力建设高水平本科教育。

2020-2021 学年,学校共召开党委会、校长办公会、校党委理论中心组学习会、教学工作会议等 20 余次,针对本科教学中工程专业认证、师范教育创新工程建设、重点专业建设等议题进行专题或专项研究,深入分析国内外本科教育发展形势,剖析学校本科教育存在的问题,积极探索路径、不断创新,推动我校本科教育重点领域和关键环节新发展。

学校持续优化专业结构,大力推进课堂教学改革,加大教师教学发展中心建设力度。2020-2021 学年,学校修订完善了《温州大学“优课优酬”奖励实施办法》、《温州大学本科教学主要环节质量标准》、《温州大学本科专业动态调整管理办法》、《温州大学本科生升学奖励办法(2019 年修订)》、《温州大学一流专业建设项目管理办法》、《温州大学一流本科课程建设方案》等 10 余项关于人才培养、专业建设、课程与学业管理、教学工作考核等方面的规章制度。

### （二）质量监控与保障体系

学校秉承全面全员质量管理的原则和理念,紧紧围绕“质量强校”主题和人才培养 OBE 教育教学理念,将教学质量目标管理与教学过程管理有机结合,对学校本科(包括留学生)人才培养目标确立、资源保障、过程实施、质量监控、调整改进等质量保障要素进行规范化管理与控制,构建了全方位的教学质量保障体系。本科教学质量运行模式框架见图 5。



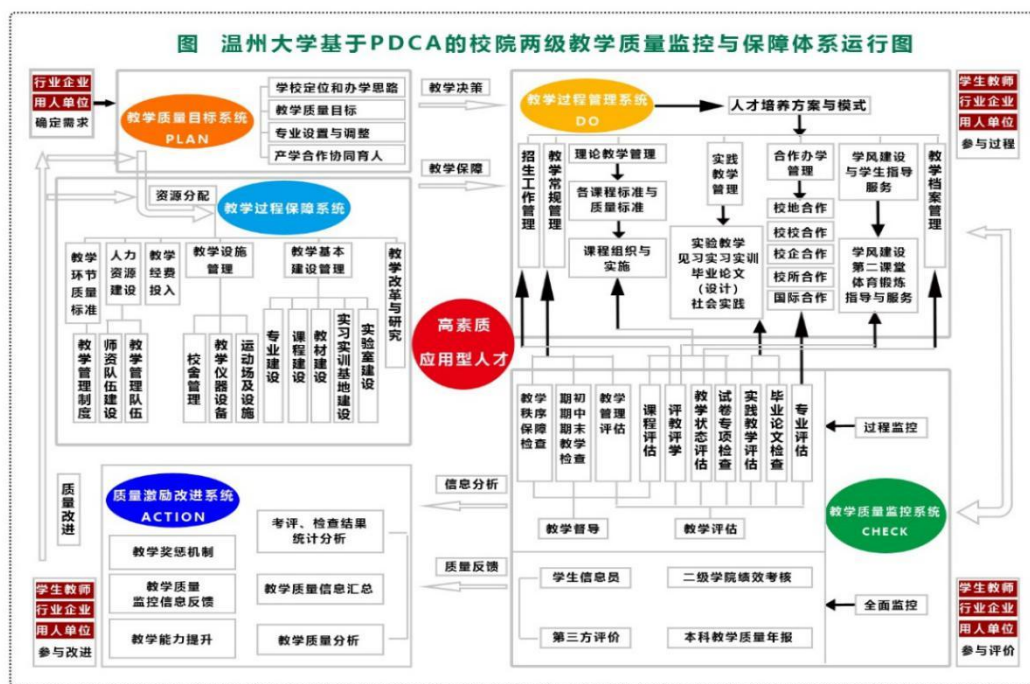


图 5 本科教学质量保障体系运行模式框架图

学校实施校院两级教学质量监控与保障运行机制，强调学校主导开展顶层科学设计，强化学院主体在自身管理、教学规范化管理、教学质量监控等方面的作用，共同推进“以督促导”质量工程。分别通过校院督导和领导干部推门听课制度、基层教学组织管理制度、学生评教制度和学生信息员反馈机制、各类教育教学检查制度、限期整改和质量通报制度等，形成“监控→反馈→整改（示范）→再监控”的教学质量监控和保障运行闭环机制，促进教学水平提升，提高教学质量。对学校督导检查过程中和学生信息员在系统中发现、反馈的严重问题，及时下达整改通知，要求学院与教师个人根据通知内容，在规定时间内进行整改；对课堂教学检查、试卷检查以及学生座谈会等日常教学监控中发现的问题，以简报的形式予以全校通报。全覆盖、特色化构建基层教学组织 61 个，以基层教学组织为抓手，通过不断增强广大教师的教学质量主体意识，形成“课程-专业-学院-学校”四级教学质量闭环系统，切实促进基于 PDCA 的教学质量监控与保障体系。

本学年学校共组织校院二级教学督导随堂听课累计近 896 节次，组织校领导与中层领导参与推门听课 570 节次；召开学生信息员工作座谈会 34 余场，828 位学生信息员和 27 位校院督导参与座谈，累计收集意见与建议 569 余条；同时，学校开展“学生评教”及满意度调查工作。每学期针对学生，对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课的教师课堂教学情况（教师教学态度、教学内容、教

学技能、教学效果和综合满意度等方面)及实践课程教学情况进行问卷调查,学生总体满意度较高(详见表 21、表 22)。

表 21 2020/2021 学年第一学期“学生评教”教师教学总体满意度统计

	A 很满意	B 较满意	C 一般	D 不太满意	E 很不满意
理论课	67.00%	28.00%	4.00%	1.00%	0.00%
实验课	73.00%	23.00%	3.00%	1.00%	0.00%
体育课	71.00%	26.00%	3.00%	0.00%	0.00%
实践课	65.00%	30.00%	4.00%	1.00%	0.00%

表 22 2020/2021 学年第二学期“学生评教”教师教学总体满意度统计

	A 很满意	B 较满意	C 一般	D 不太满意	E 很不满意
理论课	66.00%	29.00%	4.00%	1.00%	0.00%
实验课	69.00%	27.00%	3.00%	1.00%	0.00%
体育课	69.00%	27.00%	3.00%	1.00%	0.00%
实践课	64.00%	30.00%	5.00%	1.00%	0.00%

## 六、学生学习效果

### (一) 毕业情况

2021 届普通本科毕业生 3670 人,毕业 3569 人,毕业率为 97.25%,其中获得学士学位 3555 人,毕业生学位授予率 96.87% (详见表 23、24)。

表 23 2021 届本科毕业生毕业率

应届本科生数	毕业人数	毕业率 (%)
3670	3569	97.25%

表 24 2021 届本科生学位授予率

应届本科生数	授予学位人数	学位授予率 (%)
3670	3555	96.87%

## （二）就业情况

学校坚持以毕业生更加充分更高质量就业为目标，多方联动，形成工作合力，多元拓宽就业渠道，做强校园招聘主渠道，依托互联网+平台，优化就业服务，强化就业创业指导，深化校政企交流合作，完善就业工作体系和方法创新，深入做好就业跟踪调查，全力推动就业创业工作跃上新台阶。截止 2021 年 8 月 31 日，2021 届毕业生就业率达 92.78%，其中本科毕业生就业率达 91.86%。在第十二届浙江省大学生职业规划大赛总决赛中获得 2 个一等奖，1 个二等奖，并荣获最佳组织奖。（详见表 25）



图 6 学校举办温州市教育局师范类提前批招聘会



图 7 学校每年举办春季、秋季大型校园招聘会



图 8 学校积极开拓高质量就业市场，和宁德时代等企业签订校企合作协议书



图9 学校重视大学生职业生涯规划教育，在第十二届浙江省大学生职业规划大赛中获得 2 个一等奖，1 个二等奖，并荣获最佳组织奖



图10 学校组织温州市市属国有企业专场招聘会

表 25 2021 届本科毕业生各专业就业率

序号	专业名称	毕业生人数	初次就业率
1	生物科学	48	95.83%
2	电气工程及其自动化	142	95.07%
3	建筑学	37	91.89%
4	工业工程	17	100.00%
5	历史学	44	93.18%
6	环境科学	45	91.11%
7	思想政治教育	47	93.62%
8	车辆工程	50	96.00%
9	机械工程	407	91.89%
10	金融工程	108	81.48%
11	视觉传达设计	25	88.00%
12	数学与应用数学	92	92.39%
13	音乐学	70	92.86%
14	化学	95	89.47%
15	电子信息科学与技术	79	93.67%
16	广告学	64	92.19%
17	小学教育	134	93.28%
18	汉语言文学	121	89.26%
19	市场营销	45	97.78%
20	体育教育	77	93.51%
21	行政管理	25	84.00%
22	物理学	30	96.67%
23	国际经济与贸易	235	92.77%
24	环境设计	46	100.00%
25	土木工程	136	94.85%
26	学前教育	220	94.09%
27	服装与服饰设计	92	90.22%
28	服装设计与工程	1	100.00%
29	计算机科学与技术	121	93.39%
30	财务管理	98	87.76%

序号	专业名称	毕业生人数	初次就业率
31	电子信息工程	52	90.38%
32	教育技术学	38	100.00%
33	信息与计算科学	48	87.50%
34	美术学	67	88.06%
35	生物制药	36	86.11%
36	网络工程	67	95.52%
37	材料科学与工程	46	95.65%
38	翻译	49	89.80%
39	应用统计学	64	90.63%
40	应用化学	68	86.76%
41	法学	158	86.08%
42	应用心理学	41	90.24%
43	工商管理	47	95.74%
44	英语	94	92.55%
总计		3626	91.86%

### （三）转专业与辅修

为充分体现“以人为本”的教育理念，尊重学生专业学习选择权，继续实施全面开放的转专业制度，文科、理科、工科、商科等各专业类之间互转，师范、非师范类专业互转，2020-2021 学年转专业 357 人，占当届全日制本科在校生数比例为 11.56%，转专业成功率 49.66%。2021 届共 81 人辅修教师教育溯初班获得辅修证书，占应届本科毕业生数比例为 2.21%。

### （四）国（境）外交流

学校大力推进国际化办学进程，与 27 个国家（地区）的 125 所院校建立了交流合作关系。与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，与意大利佛罗伦萨大学、锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校；与俄罗斯萨马拉国立大学、加拿大北不列颠哥伦比亚大学、韩国全南大学、群山大学、加拿大纽芬兰纪念大学联合招收博士生，与加拿大滑铁卢大学、温莎大学、澳大利亚伍伦贡大学联合培养博士后。举办国（境）外合作办学本科教育项目 1

个，即与台湾中华大学合作举办的电子信息工程本科教育合作专业，截止 2021 年 8 月 31 日，该项目在校生共有 230 人。

学校是中国政府奖学金、孔子学院奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格，学校于 1999 年获批国务院侨办全国首批华文教育基地，于 2020 年 8 月获批中国华侨华人研究（温州大学）基地。2020 年 7 月，学校专门设立“温州大学华侨学院”，开展华侨华人与国际移民研究和汉语国际教育（华文教育）等工作。学校与浙江省侨办、侨联共同筹建“浙江华侨网络学院”，因此获评 2020 年度浙江省侨联系统“最具影响力工作”。2021 年 1 月，学校印发了《温州大学外语考试奖学金暂行管理办法》，鼓励学生积极参加外语考试、提升外语水平，提高学生参加国（境）外交流项目的积极性。

## （五）学生学习满意度

学校每学期开展学生教学满意度调查工作，由学生对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课、实践类课程的教学满意度情况进行调查。本学年，第一学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 95%，实验课 96%，体育课 97%，实践课程的总体满意度为 95%；第二学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 95%，实验课 96%，体育课 96%，实践课程的总体满意度为 94%。实践课程总体满意度比上学年提高了近 10 个百分点。

## 七、特色发展

### （一）深化创新创业教育，创业教育与专业教育融合取得新成效

学校立足区域独特地域文化，将创新创业教育作为重要的办学特色，构建了“立足区域、分类分层、深度融合、协同递进”的创新创业人才培养体系，培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质应用型人才。

进一步提升创新创业教育内涵建设，推进创新创业教育与德智体美劳五育平台深度融合，《大学生创业基础》课程入选“学习强国”平台。加强创业教育学科建设，在国内率先建设创业教育二级学科硕士点，继续推进与国外高校联合培养创业博士项目，创业硕士留学生项目获评 2020 年度中美青年创客交流中心优秀工作案例奖。进一步完善校内外创业实践孵化机制，拓展创业实践孵化空间，优化创业实践孵化激励政策，推进学生创业实践与项目孵化，提升学生创业率，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中取得 4 银 3 铜的佳



绩，实现了历史新突破。推动 1+X+Y 的分布式创客空间架构，深度推进创新创业教育与专业教育融合，扩大双创教育学生受益面，学校众创空间入选第四批省级创业孵化示范基地。连续五年承担浙江省教育厅创业导师培育工程项目，连续三年承办浙江省大学生创新创业能力提升行动计划示范班，开创了创新创业教育内容输出的新局面。打造品牌，凝练大学生创业组织特色，大学生创新创业联盟蝉联全国“十佳创业社团”称号。选树典型，发挥创新创业人物的引领作用，机电工程学院 2019 届硕士毕业生李小刚荣获全国“大学生创业典型人物”称号。

## （二）创新教师教育，培育未来卓越教师发展新模式

温州大学秉承 88 年师范教育办学传统，发挥综合性大学学科优势，持续推进教师教育改革，师范教育已成为学校三大办学特色之首。多年来温州大学利用综合性大学的学科体系，在师范文化引领下，重构综合性大学的师范教育体系，形成了以“博爱雅艺”师范气质养成为人才培养特色的师范课程建设体系、师范情怀养成体系、师范素养培育体系、师范能力提升体系。通过师范教育专业和学科专业融合发展，达到了依托师范传统做大、做强、做优、做实师范教育专业的效果，形成了综合性大学办师范教育的“温大模式”。多年来为浙南地区培养了 72% 的中小学校长、55% 的教学名师和 53% 的特级教师，被誉为浙南“基础教育师资的摇篮”和“地方综合性大学办师范教育的标杆”。温州大学师范教育发展凸显了师范传承的文化底蕴，补齐了浙南区域基础教育的短板，支撑了建设浙江教育第三极的地位，促进了浙南区域城乡教育的均衡，为国家教育强国战略提供了浙江经验和温大智慧。

## （三）重视工程教育，工程人才培养质量取得新优势

面向《中国制造 2025》对工程应用人才的新需求与高要求，围绕产业链、创新链进行专业调整与设置，已形成 4-6 个具有鲜明区域特色的专业集群。对接区域智能电器、汽摩配、智能仪表与泵阀、激光与光电、精密模具、网络经济等产业，优化了智能制造专业群；对接区域生物医药、医疗器械、保健食品等产业，优化了生物制药专业群；对接区域新材料、鞋业、服装、制笔、新能源、合成革等产业，优化了先进材料专业群；对接区域建筑业、轨道交通、房地产、市政工程、节能环保、隧道工程等产业，形成了智慧建造专业群。

温州大学是全国新工科专家组成员单位和浙江省新工科领导小组副组长单位，承办 2017 年浙江省新工科建设研讨会和 2019 年地方高校新工科建设高峰论坛，获批教育部新工科研究与实践项目 4 项。截止 2020 年，学校的机械工程、

网络工程、土木工程和电气工程及其自动化 4 个专业通过教育部工程教育专业认证，认证通过总数列当年全国高校第 119 位，省内高校第 6 位。网络工程、机械工程、服装设计与工程、化学工程与工艺、电气工程及其自动化等专业获批教育部卓工计划试点专业；机械工程、电气工程及其自动化、网络工程、工业工程、材料科学与工程、土木工程等专业获批为国家级一流本科专业建设点，数据科学与大数据技术、服装设计与工程、电子信息科学与技术等专业获批为省级一流本科专业建设点，工科专业建设成效显著。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）存在问题

过去一年，温州大学成功迈进省重点建设高校行列，学校成功增列为博士学位授予单位，开启了建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的新征程，当前面临的主要问题：一是协同育人机制有待健全。学校与政府、产业的联动有待加强，学科、学位点、专业三者发展较为分散，学科专业交叉融合、产教融合、科教融合不够深入。二是教学质量监控科学化水平有待提高。专业教学质量监控的精细化程度不足，教学质量监控两级三全闭环系统运行不够完善。三是专业结构设置有待进一步优化。学校重视专业结构优化，但是应对教育“四新”建设要求，专业的交叉融合还不够深入。

### （二）改进方向

#### 1. 建立多元协同育人机制

以共赢发展为宗旨，深化政产学研合作，建立行业、企业和社会用人单位能够深度参与培养目标确立、标准建立、方案制定、过程实施、质量评价等的校内外协同育人机制；邀请校外行业、政府、同行专家与校内专家共同组成工程教育、教师教育、复合型专业等三个专业类教学指导委员会，为工程教育专业建设、教师教育专业建设、复合型专业建设和人才培养提供咨询、指导、评估、产业对接等服务；强化人才培养的中心地位，就学科支撑专业、科研反哺教学建立提出基本要求，出台相应的管理规范与激励办法，建立学科与专业、科研与教学的内在支撑机制。

## 2. 建立两级三全闭环式教学质量监控系统

学校教学质量监控组织机构由学校、学院两级组成，根据各自相应的管理职能，在不同层面上实施教学质量监控。各层面的教学质量监控要有明确的分工和职责，学校层面负责全校教学工作的决策、计划、组织、指挥、调控和评价，院级层面在学校行政部门的指导下，具体实施教学各环节质量监控。

建立“信息收集——数据分析——结果反馈——整改优化——持续改进”的监控闭环。采集相关教学质量信息，包括教师评教、学生评学、信息员反馈、教学数据采集、教学评估和人才培养质量分析等方面，对照相关指标体系，然后从全员角度完成信息的分析，并将分析结果反馈到相关部门单位或个人，督促其按要求整改，并进行后续检查，查看其整改效果，并将整改情况提供给检查部门，形成信息反馈的“闭环监控”。

## 3. 优化专业结构设置，推进“四新建设”

按照“总量控制、存量盘活、增量定向”的发展原则，根据区域经济社会发展新兴与重点领域需求，控制专业总数、改建新建专业。对传统学科专业进行升级改造，寻求新的学科支撑与专业特色，不断提高传统学科专业的人才培养质量。加快推进国际化专业建设。

依据教育部颁发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件，学校将全面推进四新建设。全面深化新工科建设：推进新工科理论研究与实践项目深入实施，探索总结适合中国、浙江、温州实际的特色化工程教育发展理论。加快新文科建设：全面推进文科的专业优化、课程提质、模式创新。

## 结语

温州大学始终牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，坚持教学工作的中心地位，推进教学、科研协调发展，致力于培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质应用型人才。今年是“十四五”开局之年，也是学校成功增列为博士学位授予单位，进而形成学士、硕士、博士完整的人才培养和学位授予体系的新阶段，更是学校在凝练师范教育特色、创新创业教育特色的基础上，全力争创以侨为特色“省部共建”高校的新阶段。学校会一如既往的加强内涵建设，凝练办学特色，深入开展教学改革和教学建设，在人才培养、科学研究、

社会服务等方面加快步伐，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，努力建设特色鲜明的高水平教学研究型大学，成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养和区域高端人才集聚培养中心、科技创新研发服务中心和先进文化培育发展中心。